**“人参“教学设计案例说明**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 相关章节 | 专业知识点 | 思政元素 | 教学方法 | 内容简介（详见说明＊） |
| 第五章第二节 | 人参的性状鉴别 | 学习人参“一参正气”做专业鉴定人 | 云课堂 | 人参的性状鉴定（人形的美，进而引导学生要“一参正气”，做专业鉴定人以及培养其爱国情怀等） |
| 成效评价 | 学生写关于人参的感悟。通过学生的感悟，可以看出学生领会到了人参形成的难得、要保护自然、对自然心存敬畏以及“一参正气”的意义，通过真伪鉴别领会到专业鉴定人的责任与担当。通过与国外红参比较，领会到中药需要走向世界还有很长的路，要努力要奋斗！ |

**设计说明：**

思政元素的融入点：根据人参的性状鉴定的内容中人参的“人”形，人参的形态及产地等内容融入如何做人的思政元素，引导学生“一参正气”，引领学生们建立正确的价值观；在人参以及其常见伪品的真伪鉴别部分融入培养专业担当与自信的思政元素，引导学生热爱专业，做专业鉴定人；在人参与红参等部分，突出国产红参质优，融入爱国情怀等，引导学生有志于把中药做大做强，走向世界。

授课形式：采用云课堂进行教学，借助PPT及板书讲授和随机提问、小测验及主题讨论等互动多形式开展教学。讲解条理清清晰、重点突出，同时用随机提问、小测验及讨论可以检测学生对重点内容的掌握情况。课上始终贯彻让学生感受到鉴定药材主要目的是区分其真、伪、优、劣，确保用药的安全及有效。用药材和图片及灵活的授课方式等激发学生学习该课程的热情。也传达热爱生活、积极努力的生活态度，影响他们、帮助他们树立正确的价值观和人生观。同时树立学生们的专业自信与担当，传承和发扬光大中医药文化。中医药文化是我国的文化瑰宝，只有传承才能发扬，融入思政元素可以更好地引领学生去传承。

评价方式：课后学生写关于人参的“人”形等的感悟。通过学生的真实感受，评价课堂效果。并进行分析总结，进一步完善教学。

**附：**

**“课程思政”教学设计说明：是指专业教学中如何将专业知识点和思政元素结合起来的一篇说明。附件说明是课程思政教案设计的必要组成部分，文字500-800字。**